El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Familia:

OSPINO DEL CASTILLO



Participante (usuario):

LUIS ELIAM OSPINO DEL CASTILLO

Grupo territorial: SAN PEDRO

Unidad de atención: UA 3

Coordinador/a Pedagógico: ELIANA ANDREA MORENO VARGAS

Agente educativo/a: MARCELA CASTILLO VALBUENA

Profesional psicosocial: GLORIA KATHERIN GARCIA MUÑOZ

Profesional salud y nutrición: ANGELA FORERO

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFECIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 05 MAYO DEL 2023

Esta versión aplica para el servicio de

DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	OSPINO DEL CASTILLO
Lugar de vivienda:	CALLE 137 # 112A - 13
Teléfono de contacto:	314 8709060

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con participante (usu
6 MESES LUIS ELIAM OSPINO DEL CASTILLO		HIJO
19 AÑOS ELITHZALE DEL CASTILLO PARRA		MADRE
21 AÑOS LUIS MARIO OSPINA LOZANO		PADRE
50 AÑOS LUZ MILA LOZANO GONZALEZ		ABUELA PATERNA

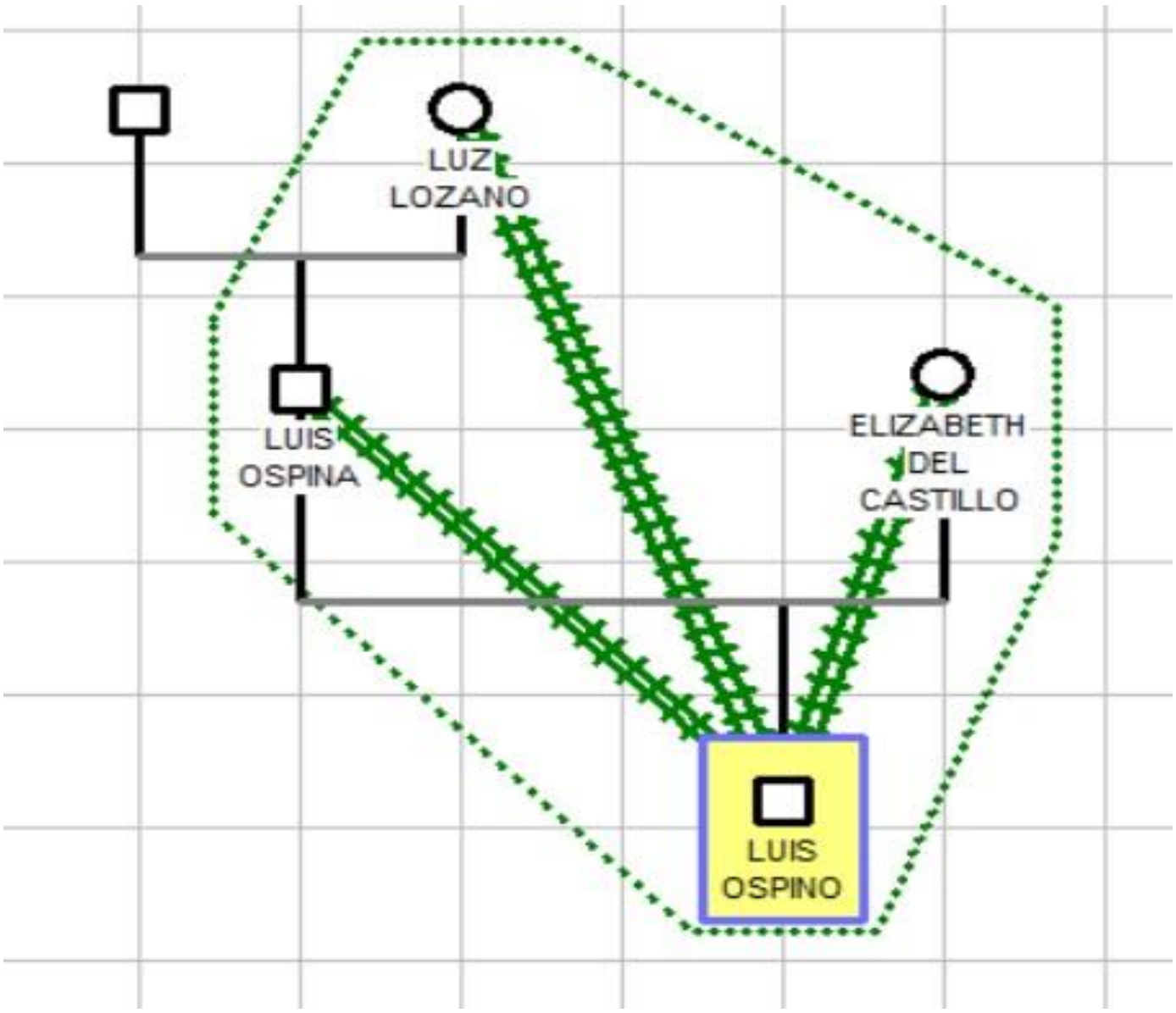
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1

¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LUIS ELIAM OSPINO DEL CASTILLO			

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
	Muerte al nacer niña		Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS ELIAM OSPINO DEL CASTILLO				LUIS ELIAM OSPINO DEL CASTILLO				LUIS ELIAM OSPINO DEL CASTILLO							
	EDAD	6 M				8 M				11 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS ELIAM OSPINO DEL CASTILLO				LUIS ELIAM OSPINO DEL CASTILLO				LUIS ELIAM OSPINO DEL CASTILLO							
	EDAD	6 M				8 M				11 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.																	
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YAIRIS ISABELL PERTUZ HERNANDEZ				LUIS ELIAM OSPINO DEL CASTILLO				LUIS ELIAM OSPINO DEL CASTILLO							
	6	10 M				8 M				11 M							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.																	
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS ELIAM OSPINO DEL CASTILLO				LUIS ELIAM OSPINO DEL CASTILLO				LUIS ELIAM OSPINO DEL CASTILLO							
	EDAD	6 M				8 M				11 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

La familia esta hasta hora llegan a Bogotá donde ellos venían es de Cartagena toda su vida a sido de allá pero por

circunstancias la familia se vino a vivir a Bogotá.

Para ellos los siguientes términos significa niño y niña es los pequeños bebes

Familia es el nucleo familiar papa, mama y hijos

En el desarrollo infantil todo el contesto del desarrollo motor físico en cada una de sus etapas del desarrollo construyendo sus habilidades motoras para su desarrollo motor en cada una de sus edades.

En la educación es el primer paso para llegar al colegio donde mantendrán los nuevos conocimientos para que pueda desarrollar sen en la sociedad.

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO _

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si_____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Lo mas revolante de esta familia es el aspecto que no son de Bogotá sino vienen de Cartagena donde por situaciones económicas se mudaron par Bogotá donde la abuela materna.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Julio la madre comienza a trabajar por turnos rotativos de medio tiempo y en el tiempo que está trabajando se combina con la abuela paterna para cuidarlo.
Agosto en este mes el niño se enfermó y asistió varias veces a hospital y no lo atendían hasta que lo atendieron por lo que duro una semana hospitalizado, pero salió bien
Septiembre a raíz de la enfermedad del niño la abuela decidió dejar de trabajar y cuidar todo el tiempo al bebe mientras papa y mama trabajan

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)
Octubre los padres se cambian de vivienda por motivos de salud del menor; en la vivienda algunos inquilinos fuman dentro de casa y ellos creen que eso fue lo que le afecto a niño que se haya enfermedad

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pactode acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con lafamilia:

1. Mantener la casa ordenada
2. Recibir a los profesores con unas condiciones de vestimenta adecuada
3. Realizar las actividades que se dejan para la siguiente visita
4. Recibir a las profes para las visitas domiciliarias los días que ellos informan
5. Mantener los documentos solicitados al día
6. Mantener un adecuado vocabulario
7. No celulares mientras están los profes
8. Mantener una buena actitud para realizar las actividades
9. Trabajar en las actividades con el menor
10. Enviar listado de materiales o juguetes que se necesiten para los grupales o encuentros familiares.
11. Compartir las canciones utilizadas en las actividades en los grupos de WhatsApp.
13. Compartir las fotos registradas de las actividades en los grupos de WthasApp.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisisfrentealacaracterizacióninicial(3ermesdelegalizacióndelcontrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante ysu familia.

La familia estaba establecida sin el padre del menor, pero para esta fecha el padre del menor ingresa al núcleo de la familia, se revisará nuevamente las condiciones de la familia y como será la convivencia entre ellos.

La madre cuando se encontraba en su estado de gestación fue una persona participativa y a su vez muy activa en cada una de sus acciones logrando una interacción con sus compañeros en los grupales y en las visitas domiciliarias estuvo muy presta para recibirnos.

La llegada del Christopher ha sido una gran bendición para la comunucación entre los integrantes de la familia, pues todos al estar dispuestos a brindarle majores cosas al bebé, ha permitido limar asperezas entre ellos, todo por el bien común, el genio de los abuelos ha cambiado, son más consentidores y alcahuetas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS Cantar canciones infantiles permite estabilizar emocionalmente al bebé, a que descubramos por que llora, o grita o ríe.	Esta acción se va a:		
			Iniciar Marzo	**Cambiar** Junio	**Fortalecer**
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.				

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

El bebé se encuentra saludable y fuerte cada día, casi no comparte con el padre, pues el padre tiene turnos rotativos cada semana, la madre no trabaja por estar pendiente del bebé, pero se siente presionada por que la economía es una presión del día a día. El bebé ríe y demuestra tranquilidad, eso se traduce que esta en un hogar de amor.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	fortalecer por medio de las necesidades de la familia			X
		fomentar las buenas pautas de crianza			X
		construcción de las normas por medio del proyecto			X
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	construcción de buenas practicas de salud		X	
		fortalecer el derecho de la salud en cada una de las etapas del desarrollo por medio del proyecto			X

Análisisfrentealsegundotrimestre(8vomesdeatención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

"El lugar favorito de mi hijo, lo puedo identificar por que se siente feliz, tranquilo y tiene una buena actitud, y ese lugar se llama grupal, aquí en la unidad se siente seguro y yo me siento más tranquila y segura pues es un espacio donde es él.", una afirmación muy sincera de la mamá donde manifiesta que el lugar favorito de los dos es la unidad.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	Fortalecer loe encuentros territoriales			X
		Identificar los espacios importantes en el territorio	X		

Análisisfrentealtercertrimestre(11vomesdeatención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
19	05	03:15 PM	1 hora	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
13	06	11:45 AM	1 hora	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
12	07	08:00 AM	1 hora	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
15	08	10:30 AM	1 hora	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
19	09	08:00 AM	1 hora	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)
03	10	08:00 AM	1 hora	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 19/05/2023 **Hora** 03:15 PM A 04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Marcela Castillo Rol: Agente

Wuilfran Vega Rol: Apoyo

INTENCIONALIDAD

Fortalecer acciones dentro del hogar a través del dialogo y la práctica de un buen lavado de manos en los momentos indicados para evitar las infecciones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a regar juguetes en el espacio que nos asigne el anfitrión, en la sala, comedor, cuarto, patio, etc, seducir al juego a los participantes cantando repetitivamente la canción, “A quien no le gusta jugar”, para descubrir que capacidades tiene, como el gateo, el reconocimiento de colores, las formas, las cantidades, los tamaños.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos:construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al jugar con el participante, se crea un espacio de guardar juguetes en su lugar, dentro de la caja, o bolsa donde pertenecen. Inmediatamente, se insinúa que se debe lavar las manos, pues estuvimos expuestos al suelo, lleno de bacterias y microorganismos que pueden ser perjudiciales para nuestra salud. Así que tomamos la iniciativa de ir al bañar manos al participante. Donde se evidencia si se hace el lavado de manos adecuadamente se trabaja con la familia el pacto entre la madre y los maestros se trabajara las concocciones	juguetes

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Cada vez que se juega con juguetes, se debe hacer el lavado de manos en 5 pasos fundamentales. **Mojarse** las manos con agua corriente limpia (tibia o fría), cerrar el grifo y enjabonarse las manos. **Frotarse** las manos con el jabón hasta que se haga espuma. Frotarse la espuma por el dorso de las manos, entre los dedos y debajo de las uñas. **Restregarse** las manos durante al menos 20 segundos. ¿Necesita algo para medir el tiempo? Tararee dos veces la canción de “Feliz cumpleaños” de principio a fin. **Enjuagarse** bien las manos con agua corriente limpia. **Secarse** las manos con una toalla limpia o al aire.	Agua Jabon toalla

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximoencuentro
Me gusto mucho la actividad ya que fue la primera visita donde interactuamos con los profes y mi hijo con cada una de las actividades correspondientes a este dia con cada uno de las acciones que me gusto mucho	Me comprometo a que en las actividades seguiré entusiasmados en estar activos en cada una de las visitas domiciliarias

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La visita domiciliaria fue la primera para esta familia donde se conoció todo el núcleo familiar y su vivienda donde fueron muchas actividades y provechosas para que la familia se sintiera augusto con ellas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue interactuar con la familia y su padre ya que casi en todas las casa encontramos solo a la mama y al bebe

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En esta familia y en este día nos encontramos con mama, papa y bebe ya que la abuela estatrabajando

1 hora	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Por el momento no se deja ninguna de las recomendaciones ya que en la actividad se manejo el pacto de corresponsabilidad

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material se utilizo en su totalidad dando cumplimiento a las actividades requeridas

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 13/06/2023 **Hora** 11:45 AM A 12:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Marcela Castillo Rol: Agente

Wuilfran Vega Rol: Apoyo

INTENCIONALIDAD

Crear una herramienta sensorial para el participante, donde podrá desarrollar procesos de estimulación en sus 5 sentidos, ejecutando la practica 1 según el manual operativo DIMF.

Crear un tarro sensorial táctil con diferentes texturas de arroz, algodón, acerrín, sal y azúcar, pegados al tarro de agua por la parte a afuera.

Hay momentos especiales para el juego, otro para comer, otro para dormir, son herramientas que nos permiten fortalecer las pautas de crianza y rutinas para el desarrollo integral de nuestros bebés.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Contarles a las mamitas “Cuento El niño y la luz: adaptación del cuento popular de China” que nos permite contextualizar y sensibilizar a las madres, cuidadores o acudientes del participante	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos:construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En el tarro de agua se le pagan los 4 materiales por filas, en el transcurso del proceso se le cuenta por que es tan importante desarrollar el sentido de texturas en esta edad. Preguntar cuales son los tiempos para cada cosa y si se hace correctamente, es decir, si se está alimentando sin tv o dispositivos de distracción, así en cada actividad que se hace en casa. Se hacen los comentarios pertienentes. Los niños y niñas, se les da entrega del material didáctico elaborado por los padres, madres, cuidadores o acudientes, y se les da ciertas observaciones que permitan el mejor desarrollo del bebé.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la experiencia fue corta por que cuando llegamos el niño se encontraba dormido y no se logro completa la actividad	1. Tarro de agua desocupado, limpio y sin etiqueta. 2. Agua 3. Aceite 4. Colorante 5. Papel celofán 6. Linterna

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximoencuentro
Me gusta que vengan los profes pero mi bebe estaba dormido por lo que no pudimos realizar la actividad solo realizamos la documentación faltante	Yo me comprometo en realizar la actividad luego con mi bebe y enviar la foto de como se desarrollo

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

No se cumple por que cuando llegamos el bebe estaba dormido y la madre manifiesta que el duerme has medio día toda la mañana lo cual no se pudo cumplir con la actividad; pero se le explica la actividad que se realizaría ese día con el bebe y como la debe ejecutar para que nos haga llegar la foto de la actividad con su hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

No se produjo ningún momento por motivos que el bebe se encontraba dormido y no se loro despertarlo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El dia de hoy nos tuvieron acompañando la mama

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se deja las recomendaciones del sueño del menor y sus horario tan largos de sueño como de estar pendiente de las indicaciones de las visitas para que el bebe este despierto y activa para realizar la actividad con nosotros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

No se utilizaron los implementos o materiales del día de hoy para la actividad

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	12/07/2023	08:00 AM A 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO	Rol:	AGETE EDUCATIVO
WUILFRAN VEGA ARIAS	Rol:	APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Frases emocionales "pautas de crianza"

Crear un espacio de felicitaciones y actos de amor para nuestros bebés.

Fortalecer las practicas en el desarrollo de las actividades

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Lectura de cuento corto "DE SONRISA EN SONRISA", para focalizar a la familia, Luego en la caja pequeña se meterán las diferentes frases que permiten crecer el autoestima y el amor en el hogar, porque muchas veces no sabemos que decir o estamos cortos de palabras para felicitar o apoyar a nuestro seres queridos.	

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mientras que se arma y decora la caja de frases, preguntamos a cada familia, como es el leguaje asertivo verbal en casa. Allí se desprenderán infinitos comentarios o historias familiares. Los bebés nos ayuda a decorar la caja. Por medio del juego “veo veo que vez” se desarrollaran las observaciones de las practicas correspondiente de este mes	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
en esta actividad la familia y los profes quedaron comprometida en realizar la actividad de la caja con sus frases diariamente; en las que escribirán en el diario que tiene cada una, cual fue la frase que le salió y que sintiera, que les llego o que les recordó de ella. Dando participación al bebe en esta actividad reforzando el vinculo afectivo	1. Caja de cartón pequeña 2. Frases para recortar 3. Material que se tenga en casa 4. Pegante 5. Silicona

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Cada vez que vienen los profes a mi casa es muy divertido y un poco desahogarte ya que son momentos de relajación y muy creativo para poder realizar las actividades en para estimular a mi hijo	Realizar la actividad diaria en compañía de mi hijo donde lo escribiremos todos los días en nuestro diario

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Todos las actividades propuestas fueron muy creativas y con mucha creatividad donde el niño le encanto jugar con el papel mientras que la madre iba cortando y pegándolo a la caja, como guardar las frases dentro de la caja mostrando como todos los días sacaran el papelito para forzar su vinculo entre la familia y el bebe

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los mejores momentos fue cuando se tenían los papeles y Luis le encanto jugar con los papeles de colores mientras la madre decoraba la caja

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?

El dia de hoy nos acompaña la madre como el bebe donde se trabajo en familia desempeñando su creatividad entre ellos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se deja la recomendación de realizar la actividad para poderla ver en el próximo encuentro o visita domiciliaria

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Cada uno de los materiales propuestos, como los solicitados se aprovecharon total mente

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos
El futuro es de todos Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 15/08/2023 **Hora** 10:30 AM A 11.30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Marcela Castillo Rol: Agente

Wuilfran Vega Rol: Apoyo

INTENCIONALIDAD

fotos reúnen momentos significativos familiares, llenos de emociones y sentimientos que hacen fechas únicas, por ello vamos abuscar la foto más significativa del álbum familiar y la compararemos con otra más actual, se responderán preguntas como:
¿Qué es lo que hace significativa esta foto?
¿Qué recuerdo bueno te llega?
¿Qué recuerdo malo te llega?
¿Cómo cambias de situación en comparación con la última foto?

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Pensarnos como seres resilientes es clave para cambia los comportamientos y la historia de la familia, no repetir la historia, asi que iniciamos nuestro encuentro con la lectura tradicional de “el pastorcito mentiroso”.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Pegamos nuestras fotos en nuestro diario, nuestros bebés juegan con los elementos para hacerle observación según la escala valorativa.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Decorar y terminar las actividades realizadas en nuestro diario. Crear un vínculo de conversación con todo el núcleo familiar de las cosas que se vivieron y que nos gustaría cambiar en nuestra familia actual.	Foto vieja del álbum familiar Foto reciente de nuestra familia Pegante diario

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusta la actividades propuestas por los profes y en esta ocacion que me encuentro trabajando es divertido y dificil tenrr las dos monedas trabajo y estar pendiente de mi hijo	Me comprometo a realizar la actividad dentro de mi cuaderno.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad no se cumple completamente por que la madre estaba afanada de poderse ir a trabajar y no estaba muy concentrada en las actividades y estaba mas concentrada en dejar las acosas de la casa organizada y aus vez estaba, pero su mente no

¿Cuál fue el mejor momento delencuentro? ¿Por qué?

No hubo ningún momento bueno por lo que la madre no estaba tan concentrada en los procesos de la actividad por mas que nos mostró la foto y sus actividades las realizara, pero no con el mismo entuciasmo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Hoy estaba la mama el bebE por que el demás miembro no se encontraban por motivos de estudio y trabajo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se deja compromiso de realizar la actividad dentro de su diario de campo y que se intente estar un poco mas desocupada y que se concentre mas en sus actividades reflejando el compromiso de un tiempo de calidad con su hijo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizan los materiales de los docentes llevados pero los de la madre se utilizaron muy poco.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 | 19/09/2023 | 08:00 AM A 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO — Rol: AGETE EDUCATIVO

WUILFRAN VEGA ARIAS — Rol: APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Reemplazar palabras de las familias en la comunicación verbal con el objetivo de que sean más positivas y de gran empatía, que en el momento de la entrega de instrucciones o corregir al bebé, sea de manera más asertiva y precisa para lograr lo requerido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos en preguntar como ha estado de emociones del bebé esta semana. Exponemos nuestro mapa de Colombia elaborado previamente para identificar el contexto y cultura de la familia.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En el piso tendremos una canasta, con la palabra "si" y otra canasta con la palabra "no". Haremos el juego de roles desde el amanecer hasta el anochecer… cada vez que diga la palabra "si" o "no", se pone un pin pon en la canasta correspondiente. Según los resultados haremos la reflexión de como cada palabra puede afectar en las emociones, sentimientos y pensamientos de nuestros bebés pueden interpretar.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se deja una serie de frases para mejorar la comunicación en la familia para que sea más asertiva y de amor, como: No se dice "tienes" sino "te invio", "considera", "me gustaría". No se dice "debes" sino, "quieres". No se dice "el problema" sino, "el reto es". No se dice "nunca ni siempre", se dice: "la mayoría de las veces". No se dice "ayudar", sino "apoyar".	• Mapa de Colombia. • Canastas. • Pin pones. • Frases asertivas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto la actividad y se me dificulto el proceso de decir no a mi hijo por mas peque no que el esta en ocasiones se me es difícil cambiarla la cual con las frases propuestas por los profes lograre el cambio de este mismo.	En este compromiso es poder cambiar la forma de decir no con palabras que refuercen lo que deseamos que no hagan

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Por medio de la actividad se muestra diferentes dificultades cuando uno les pregunta como dicen a sus hijos algo que no esta bien contesto no y por medio de devolución de la pregunta de como le dirías que eso esta mal sin decir no a la familia se le dificulto bastante por que están muy acostumbradas a decir no donde al hacerles caer en cuenta de esta palabra intentan culta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se les paso el mapa de Colombia ver la reacción de la madre en poder ubicar a su región por mas que son de Bogotá no la encontraban y la coloreando donde ella lo creyó fue la parte mas divertida

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?

El día de hoy solo nos acompaño la madre y el bebe ya que el resto de la familia no se encontraba

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se compromete en pegar el mapa en su diario y poder cambiar la palabra no por una diferente en cada una de las acciones que realiza la el bebe

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos y solicitados a la familia se utilizaron completamente dando cumplimiento a la actividad

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 | 03/10/2023 | 08:00 AM A 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO — Rol: AGETE EDUCATIVO

WUILFRAN VEGA ARIAS — Rol: APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Reconocer las falencias que existen en el hogar y como se pueden manejar y superar en el transcurso del tiempo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Lectura de "Choco busca a mamá", con este cuento iniciamos la apertura de la visita domiciliaria. Jugar con los elementos cotidianos a la mano que se encuentren en casa para ver el proceso psicomotor de cada niño y niña, así poder hacer los comentarios y/o recomendaciones para su mejor proceso.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega un cuadro preguntando "DOFA", debilidades, oportunidades, falencias y amenazas que sentimos en la crianza de nuestro bebé. Por medio del juego "tingo tingo tango" se realizará un recorrido por la casa identificando cada una de las prácticas y sus preguntas.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
• -Leer un cuento diario a nuestro bebé • -Hacer los ejercicios diarios recomendados por los profesores para un mejor proceso psicomotriz de niños y niñas.	• Cuadro DOFA • Esferos • Cuento "Choco busca a mamá" • Pelotas de pin pon

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:	
En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:	
¿Qué les gustó y que no del encuentro?	**Compromisos para el próximo encuentro**
Me gusto mucho realizar la actividad de leer un cuento donde forzar cada uno de la lectura frente a mi nieto dando a conocer mi experiencia en el	Leerle un cuento diariamente a luis

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad de la actividad del día de hoy se ejecutó con la abuela quien es quien nos acompaña donde se refuerza por medio de la lectura del cuento y las prácticas y se deja consejos para mejorar en ello

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se juego con el pin pones ya que no se lo esperaban donde realizamos recorridos por el apartamento donde se puede manejar las prácticas y sus exigencias de algunos cambios en cada uno

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participator?

En el día de hoy nos acompaña la abuela paterna y el bebe ya que los padres se encuentran trabajando y ella es quien los cuida

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le deja recomendaciones de estimulación y de lectura de cuentos uno diario todos los días así no tengan uno para leer puede ser inventado

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales solicitados y adquiridos se utilizaron completamente

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Mayo por el momento se observa un desarrollo adecuado para el niño ; la familia se esta adaptando a las condiciones climáticas como organizándose para trabajar y poder sostener a la familia.

Se le dan algunas guías de la alimentación complementaria ya que esta entrando en esa etapa y por que la lactancia materna es exclusiva y se observa que esta en un peso de sospecha de sobre peso lo cual se le sugiere llevarlo al medico como no suspender la leche materna.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Junio se le deja algunas recomendaciones a la madre ya que se observa un presunto sobre peso el cual ya fue manifestado por la EPS locual se le indica que ejercicios de estimulación y quema de calorías se puede realizar en estos meses que tiene Luis, por lo que se le realizara fortalecimiento de el gateo, ejercicios de estimulación y movimiento , horarios de sueño , horarios de comida y uan comida valancada complementaria la leche matener para que no sea un presunto obecidad

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
El futuro es de todos Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Julio reconoce los juguetes y objetos, los elige de acuerdo a sus intereses y preferencias, demuestra confianza y seguridad en sí mismo y en los demás, especialmente en las personas significativas; reconoce su nombre cuando lo escucha y reacciona ante esto, hace caricias, sonríe y trata de besar la imagen del espejo.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Agosto empieza a reconocer al otro como parte de su entorno y de su interacción diaria, saluda, se despide, comparte objetos, intercambia miradas y gestos con intención emocional, sigue instrucciones sencillas como “recoge el juguete”

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
El futuro es de todos Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Septiembre reconoce su imagen en el espejo y la del adulto familiar que lo acompaña, como muestra del inicio de la valoración de sí mismo; inicia el reconocimiento de sí mismo a través de la identificación de sus preferencias e intereses, hace uso de diferentes estrategias, basadas en sus habilidades corporales como el señalamiento, las expresiones gestuales y orales.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

Octubre usa gestos para indicar que quiere algo, imita gestos y movimientos corporales que las personas realizan en su presencia; busca alternativas para expresar lo que desea a nivel corporal y verbal; responde desde su corporalidad si está de acuerdo o no ante determinadas situaciones; señala o indica los objetos que desea obtener, expresa deseos e intenciones.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño Luis Eliam Ospino Del Castillo

Fecha de nacimiento Día 10 Mes 11 Año 2022 N° Documento de Identidad 1104852056

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año Día 02 Mes 05 Año 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Marcela Castillo Valbuena Wilfran Vega Arias

Fecha de registro cualitativo Día 24 Mes 08 Año 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ▭ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales
Luis ospina participa activamente del grupal, se evidencia al tiene desarrollo esperado, se sostiene sentado, toma objeto con las 2 manos, juega con periodos solo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ▭ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ▭ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

LUIS ELIAM OSPINO DEL CASTILLO su atención es más fija y hay gran interés por los detalles. -Recuerda eventos pasados y una acción propia, establece procesos básicos cognitivos como sentir, reconocer y percibir objetos, personas y situaciones del entorno a través de los canales sensoriales, reacciona ante el rostro de un extraño, lo expresa desde su corporalidad de forma verbal, imita los movimientos que observa de los adultos significativos de su entorno, inicia interacciones con el físico, manifiesta diferentes reacciones al acercarse a los objetos de manera simbólica, para posteriormente darle un uso social. -Grita o llora para llamar la atención de la madre o cuidador.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Felicidades tu logro mi vida, cada escalón es importante y en cada uno de ellos nos encontramos quienes te amamos para apoyarte y ayudarte a seguir, estamos orgullosos de tus logros.

Fecha 21/09/2023 **Lugar** San pedro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luis mario	• Luis • 28.320.086	Marcela Castillo (Agente) Wuilfran Vega (Apoyo)	Marcela Castillo V. WUILFRAN VEGA ARIAS

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten